Аннотация к Дополнительной предпрофессиональной программе

**«ШАХМАТЫ»**

Данная программа разработана на основе Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам (утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 15 ноября 2018 г. N 939).

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Цель программы – обеспечить условия для достижения обучающимися максимально возможных спортивных результатов, посредством совершенствования уровня их физической, технической и тактической подготовленности.

Срок реализации программы –10 лет

**Уровни сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Возраст для зачисления (мин.) | Количество учащихся в группе(мин.) | Количество учебных часов в неделю/год | Требования по уровню подготовки |
| Базовый уровень сложности |
| 1-й год2-й год3-й год4-й год5-й год6-й год | 678101112 | 202020141412 | 6/2766/2766/2768/36810/46010/460 | Контрольно-переводные нормативы |
| Углубленный уровень сложности |
| 1-й год2-й год3-й год4-й год | 1314-1515-1617-18 | 12121010 | 12/55212/55214/64414/644 | Контрольно-переводные нормативы |

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

-привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом;

-содействие всестороннему, гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья учащихся;

-подготовка спортсменов высокой квалификации, подготовка резерва в сборные команды России;

-воспитание высоких волевых, морально-этических и эстетических качеств;

-профессиональную подготовку (подготовку инструкторов и судей по шахматам);

-активизировать соревновательную деятельность обучающихся.

Программный материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки.

Содержание Программы учитывает особенности подготовки обучающихся по шахматам, в том числе:

-большой объем разносторонней физической подготовки в общем объеме тренировочного процесса;

-постепенное увеличение интенсивности тренировочного процесса и постепенное достижение высоких общих объемов тренировочных нагрузок;

-необходимая продолжительность индивидуальной соревновательной подготовки, характерной для избранного вида спорта;

-повышение специальной скоростно-силовой подготовленности за счет широкого использования различных тренировочных средств;

-перспективность спортсмена выявляется на основе наличия комплексов специальных физических качеств.

**План учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование предметных областей/формы учебной нагрузки | Распределение по годам обучения |
| Базовый уровень сложности | Углубленный уровень сложности |
| 1 - й год | 2 - й год | 3- й год | 4 - й год | 5 - й год | 6 - й год | 1 - й год | 2 - й год | 3 - й год | 4 - й год |
| Общий объем часов | **276** | **276** | **276** | **368** | **460** | **460** | **552** | **552** | **644** | **644** |
| 1. | **Обязательные предметные области** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Теоретические основы физической культуры и спорта | 27 | 27 | 27 | 37 | 46 | 46 | 55 | 55 | 64 | 64 |
| 1.2. | Общая физическая подготовка | 55 | 55 | 55 | 74 | 92 | 92 |  |  |  |  |
| 1.3. | Общая и специальная физическая подготовка |  |  |  |  |  |  | 55 | 55 | 64 | 64 |
| 1.4 | Вид спорта | 83 | 83 | 83 | 111 | 138 | 138 | 165 | 165 | 194 | 194 |
| 1.5  | Основы профессионального самоопределения |  |  |  |  |  |  | 82 | 82 | 98 | 98 |
| 2. | **Вариативные предметные области** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Различные виды спорта и подвижные игры | 14 | 14 | 14 | 18 | 23 | 23 | 28 | 28 | 32 | 32 |
| 2.2 | Судейская практика |  |  |  |  |  |  | 28 | 28 | 32 | 32 |
| 2.3. | Развитие творческого мышления | 55 | 55 | 55 | 74 | 92 | 92 | 55 | 55 | 64 | 64 |
| 2.4. | Национальный региональный компонент | 14 | 14 | 14 | 18 | 23 | 23 | 28 | 28 | 32 | 32 |
| 2.5  | Специальные навыки | 14 | 14 | 14 | 18 | 23 | 23 | 28 | 28 | 32 | 32 |

С учетом этого методы воспитания можно сгруппировать в систему методов убеждения и методов приучения. Методическая работа воспитателя ориентируется на то, чтобы оптимально объединить в монолитном процессе воспитания обе группы методов и обеспечить им совместную оптимальную действенность. Это достигается через:

* сообщение спортсменам и усвоение ими важных для воспитания знаний;
* развитие положительных черт поведения и исправление отрицательных.

Используя методы убеждения и приучения, необходимо соблюдать определенные условия.

Предъявляя требования и осуществляя контроль в процессе воспитания, необходимо соблюдать следующие правила:

* требование должно предъявляться на основе взаимного уважения;
* требование должно быть ясным и недвусмысленным;
* требование должно соответствовать уровню развития спортсмена и коллектива;
* требование должно быть предметным и понятным спортсменам и коллективу, поэтому требования нужно объяснять;
* требование в косвенной форме может быть действенным, если оно проводится через коллектив;
* контроль должен не только регистрировать, но и вносить изменения в аспекте поставленной цели; его не следует превращать в выискивание ошибок;
* контроль не должен ограничиваться лишь внешней картиной поведения, он призван вскрывать причины;

контроль должен побуждать спортсмена к самоконтролю, становясь неотъемлемой составной частью самовоспитания.

 Главным отличием является возраст и уровень физического развития обучающихся, зачисляемых в ту или иную группу подготовки. Для зачисления обучающиеся проходят тестирование по показателям физического развития и общей физической подготовленности. После каждого года обучения обучающиеся сдают предусмотренные программой нормативы.

Контроль над выполнением программы осуществляется систематически и предусматривает непрерывность учебно-тренировочного процесса в течение года.